



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 6: Découverte des Jeux Paralympiques de Londres

Objectifs

Permettre aux élèves d'exprimer leurs sentiments et questions au sujet des Jeux Paralympiques de Londres comme introduction à la séquence information.

Public cible

Une classe de 5ième ou 6ième primaire.

Matériel

- Ordinateur ou projecteur vidéo.
- La séquence vidéo : <http://www.paralympic.org/video/london-2012-best-games-ever>

Déroulement

Étape 1:

Le professeur montre la courte vidéo tournée lors des Jeux de Londres.

Étape 2:

Les élèves peuvent donner leurs impressions et leurs questions sur la vidéo.

Si le professeur désire, il peut préciser :

Quels sports avez-vous repérés?

Quels sports sont inconnus pour vous ?

Les athlètes ?

Les différents handicaps ?

Le matériel utilisé ?

Que peut-on placer sous le titre les Joies / Les tristesses ?

Qu'est-ce l'auteur de la vidéo a voulu montrer ? Etc.

Étape 3:

Le professeur note le tout au tableau de manière organisée (en ensembles, colonnes ou schéma synthétique).

Étape 4:

Les élèves peuvent alors passer à d'autres exercices d'information.



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n°7: Un parcours, une vie

Objectifs

Amener les élèves à avoir du respect et de la compréhension pour un athlète avec une déficience.

Public cible

Une classe de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire.

Matériel

Un vidéo projecteur connecté à un ordinateur.

Déroulement

Étape 1:

Le professeur projette la vidéo proposée sur le site :

Vidéo RTBF : portrait réalisé par la RTBF sur Florian Van Acker.

<https://www.facebook.com/parantee/videos/937613339636933/>

Étape 2:

La classe tente alors de répondre aux questions suivantes :

1. Qu'avez-vous appris à la lecture de la vidéo?
2. De quelles informations vous souviendrez-vous?
3. Comment le sport peut-il aider une personne avec un handicap?
4. Qu'est-ce que cela entraîne le fait d'être une élite en handisport?
5. La société encourage-t-elle les personnes en situation de handicap à pratiquer un sport? A quoi le voyez-vous?

Étape 3:

Le professeur demande aux élèves de rédiger une note personnelle dans laquelle ils décrivent ce que la vidéo leur a apporté ou un résumé de leur réponse aux questions.



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 8: Lieux et dates de Jeux Paralympiques

Objectifs

Situer sur une mappemonde les différentes villes qui ont accueilli les Jeux Paralympiques et placer leur date sur une ligne du temps.

Public cible

Une classe de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire.

Matériel

Des photocopies de la liste des villes et de la mappemonde.
Un atlas pour 2 élèves.
7 feuilles A4 et des marqueurs.
Dictionnaires ou ordinateurs.

Déroulement

Étape 1:

Le professeur distribue les photocopies et les atlas aux groupes de deux élèves.

Consignes: « Avec l'aide de votre atlas, placez les villes au bon endroit sur la carte. »

Correction: le professeur corrige devant l'ensemble de la classe.

Étape 2:

Le professeur divise la classe en 7 groupes. Chaque groupe reçoit une feuille A4 et prend en charge une décennie de 1960 à 2020.

Avec des consignes précises pour l'emplacement et les caractéristiques de la ligne du temps sur les feuilles, les élèves la dessinent pour leur décennie.

Au-dessus de la ligne, ils indiquent la date des Jeux Paralympiques et en dessous, la date d'un événement important qui s'est déroulé pendant la même décennie. On colle ensuite toutes les feuilles ensemble et on affiche la ligne du temps au mur.



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 8: Lieux et dates de Jeux Paralympiques

Jeux Paralympiques d'été

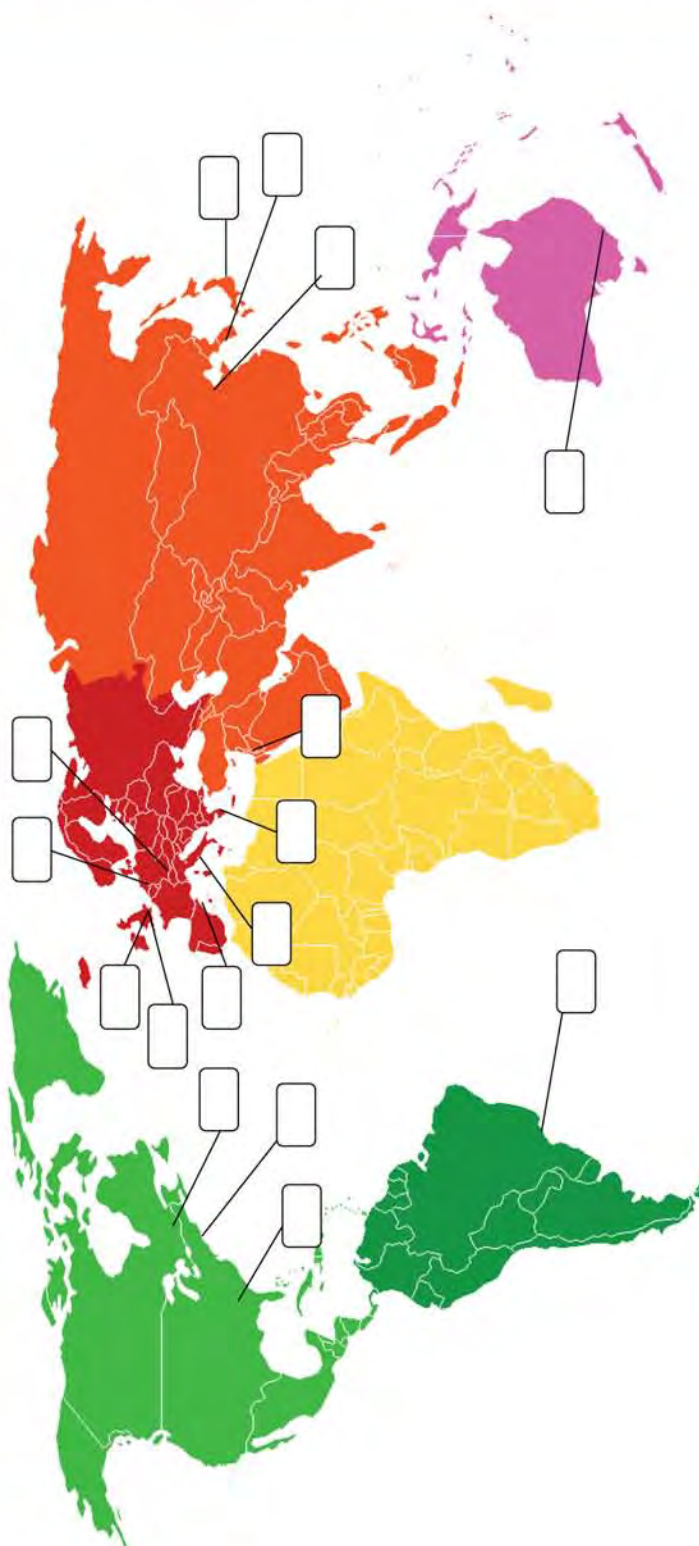
A: 1960-Rome-Italie	I: 1988-Séoul-Corée du Sud
B: 1964-Tokyo-Japon	J: 1992-Barcelone-Espagne
C: 1968-Tel Aviv-Israel	K: 1996-Atlanta-Etats-Unis
D: 1972-Heidelberg-Allemagne	L: 2000-Sydney-Australie
E: 1976-Toronto-Canada	M: 2004-Athènes-Grèce
F: 1980-Arnhem-Pays-Bas	N: 2008-Pékin-Chine
G: 1984-New-York-Etats-Unis	O: 2012-Londres-Grande Bretagne
H: 1984-Stoke Mandeville-Grande Bretagne	P: 2016-Rio de Janeiro-Brésil
+	



Paralympic School Project

Fiche d'activité n° 8: Lieux et dates de Jeux Paralympiques

Indique la lettre des villes au bon endroit sur la carte

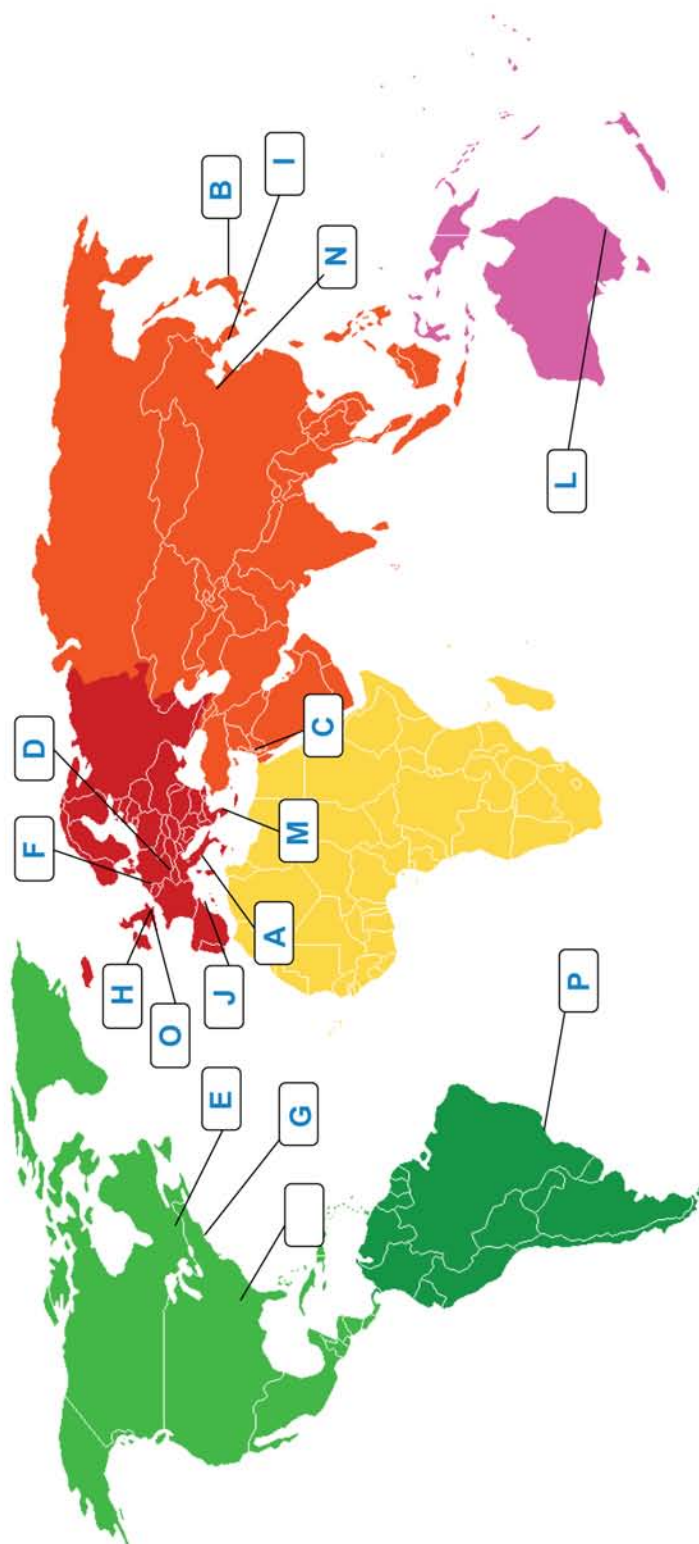




Paralympic School Project

Fiche d'activité n° 8: Lieux et dates de Jeux Paralympiques

Correction





INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n°9: Michèle George: une battante

Objectifs

Amener les élèves à avoir du respect et de la compréhension pour un athlète avec une déficience.

Public cible

Une classe de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire.

Matériel

Un tableau.

Photocopies de l'article.

Déroulement

Étape 1:

Le professeur distribue les photocopies. On procède à la lecture de l'article, par étape.

Le professeur donne la signification des mots difficiles au fur et à mesure.

Étape 2:

La classe tente alors de répondre aux questions suivantes :

1. Qu'avez-vous appris à la lecture de l'article?
2. De quelles informations vous souviendrez-vous?
3. Comment le sport peut-il aider une personne avec un handicap?
4. Qu'est-ce que cela entraîne le fait d'être une élite en handisport?
5. La société encourage-t-elle les personnes en situation de handicap à pratiquer un sport? A quoi le voyez-vous?

Étape 3:

Le professeur demande aux élèves de rédiger une note personnelle dans laquelle ils décrivent ce que la vidéo leur a apporté ou un résumé de leur réponse aux questions.

Paralympic School Project



Fiche d'activité n°9: Michèle George: une battante

La récompense d'une battante

C'est à Oslende, où je suis née en 1974, que j'ai découvert à l'âge de 12ans ma passion pour les chevaux. Ma maman m'emmenait dans un petit club hippique tout près de chez nous et c'est là que j'ai très vite compris que les chevaux étaient bien plus que de simples animaux.

Environ un an plus tard j'aidais à entraîner différents chevaux de course. Ma grande taille m'a forcée à trouver une autre discipline, le saut d'obstacle. Peu de temps après, j'ai abandonné et me suis lancée en dressage.



C'était vraiment mon truc, et jusqu'à ce jour toujours ma passion... Les années d'entraînements et les concours passent, mais un jour j'ai un accident grave en longeant un jeune cheval ... Arrivée à l'hôpital, le verdict des médecins était très clair, la chaise roulante à vie ! Il faut savoir qu'à ce moment-là, j'avais une vingtaine de chevaux à l'écurie qui, tous, m'attendaient pour être travaillé ou sorti, c'était terrible ...il fallait que je trouve une solution ! Rester à rien faire n'était pas une option, j'ai donc décidé de réapprendre à me mettre debout avec l'aide de mes béquilles et ensuite à marcher. Quelques semaines plus tard je marchais...mais cette fois-ci sur le dos de mon meilleur ami «Loulje».

Après beaucoup d'heures d'entraînement j'ai découvert l'utilité de la cravache comme moyen de substitution à ma jambe gauche (vu que j'ai perdu la sensibilité de mon pied gauche).

Etant de nature très compétitive, monter sans avoir un but n'était jamais une option pour moi, j'ai décidé après environ 6 mois de m'inscrire en toute sérénité à un concours. Et j'ai gagné ! Un sentiment indescriptible! Un juge m'a remarquée et en a parlé au coach national qui m'a immédiatement invitée pour une classification. Cette même année j'ai obtenu ma sélection pour le Championnat d'Europe en Norvège où j'ai fait un bon résultat, une médaille d'argent. Un an plus tard je faisais partie de l'équipe qui participait au Jeux Equestre Mondiaux au Kentucky (USA). Là aussi j'ai gagné une médaille d'argent, ce qui me donnait le titre de vice-championne du monde. En 2011 j'ai pu me qualifier pour le Championnat d'Europe qui avait lieu en Belgique mais malheureusement j'ai dû déclarer forfait à la suite d'une infection virale que mon cheval a attrapée lors d'une compétition en France.

2012 était l'année des Jeux Paralympiques de Londres. Là aussi j'ai pu me qualifier. Fuchs était au top et il a donné le meilleur de lui-même. Il m'a ouvert la route vers 2 médailles d'or et une amélioration de notre record personnel. Paralympic Champions are made in Belgium !

Je voudrais ajouter quelque chose, « The sky is the limit », n'abandonne jamais...si tu ne vois pas tout de suite un rayon de soleil, cherche une étoile qui te donnera de la lumière !



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 10: Les disciplines paralympiques

Objectifs

Permettre aux élèves de découvrir les différentes disciplines pratiquées aux Jeux Paralympiques

Public cible

Une classe de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire.

Matériel

Le questionnaire en annexe.

Déroulement

Étape 1

Le professeur distribue les questionnaires.

Étape 2

Les élèves essayent de placer les noms des disciplines en dessous de la mascotte correcte, individuellement ou par deux.

Étape 3

La classe procède à la correction, individuellement ou en échangeant les questionnaires.

Correction de l'exercice:

Athlétisme = 2, Aviron = 8, Basketball en fauteuil roulant = 3, Boccia = 17, Cyclisme = 16, Escrime en fauteuil roulant = 5, Foot pour aveugles à 5 = 6, Goalball = 18, Haltérophilie = 7, Natation = 15, Para-équitation = 4, Rugby en fauteuil roulant = 9, Tennis de table = 13, Tennis en fauteuil roulant = 14, Tir à l'arc = 1, Tir = 11, Voile = 10, Volleyball assis = 12.

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 10: Les disciplines paralympiques



En 2012 les Jeux Paralympiques ont eu lieu à Londres, capitale d'Angleterre. Le nom de la mascotte était Mandeville. Elle nous montre ici les disciplines pratiquées aux Jeux Paralympiques.

Peux-tu faire correspondre les mascottes avec le sport qu'elles pratiquent?

Athlétisme – Aviron – Basketball en fauteuil roulant – Boccia – Cyclisme – Escrime en fauteuil roulant – Foot pour aveugles à 5 – Goalball – Haltérophilie – Natation – Para-équitation – Rugby en fauteuil roulant – Tennis de table – Tennis en fauteuil roulant – Tir à l'arc – Tir – Voile – Volleyball assis



Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 10: Les disciplines paralympiques





INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n°11: Jeu de mémoire

Objectifs

Découvrir, de manière ludique, les handisportifs belges de haut niveau.
Découvrir les différentes disciplines paralympiques.

Public cible

Une classe de 5ième ou 6ième primaire.

Matériel

2 jeux de 24 cartes par groupe (voir ci-dessous).
Imprimez les cartes sur un papier assez épais, et peu transparent et découpez-les.

Déroulement

Activité 1:

2 ou 3 participants

1. Mélangez les cartes et étalez-les sur la table en 6 rangées de 4 cartes, image vers le bas.
2. Chaque joueur peut, à son tour, retourner deux cartes.
3. Il s'agit de retenir l'emplacement des cartes; si le joueur retourne 2 cartes identiques, il les enlève du jeu.
4. Le joueur qui a retiré le plus de paires de cartes remporte le jeu.

Activité 2:

De 2 à 4 joueurs

1. Mélangez les cartes et donnez à chacun le même nombre de cartes.
2. Les cartes en main, le joueur peut tirer, à son tour, une carte chez son voisin.
3. Une fois que le joueur a deux cartes identiques, il dépose la paire sur la table.
4. Le but est d'obtenir le plus de paires possibles.

Fiche d'activité n°11: Jeu de mémoire



Peter Genyn
Athlétisme



Peter Genyn
Athlétisme



Michèle George
Equitation



Michèle George
Equitation



Diederick Schelfhout
Cyclisme



Diederick Schelfhout
Cyclisme



Pieter Cilissen
Boccia



Pieter Cilissen
Boccia



Joachim Gérard
Tennis



Joachim Gérard
Tennis



Equipe nationale
Cécifoot



Equipe nationale
Cécifoot

Fiche d'activité n°11: Jeu de mémoire



Basile Meunier
Athlétisme



Basile Meunier
Athlétisme



Equipe nationale
Goalball



Equipe nationale
Goalball



Jean-François Deberg
Cyclisme



Jean-François Deberg
Cyclisme

Fiche d'activité n°11: Jeu de mémoire



Marieke Vervoort
Athlétisme



Marieke Vervoort
Athlétisme



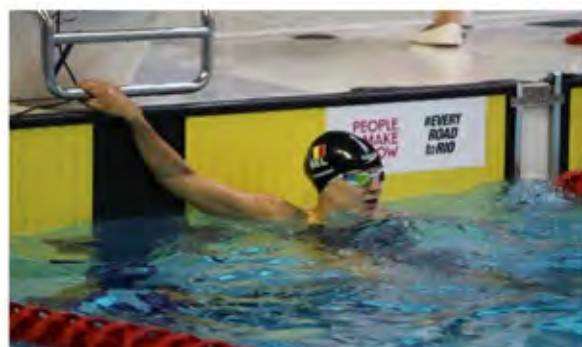
Marc Ledoux
Tennis de table



Marc Ledoux
Tennis de table



Michelle Fransen
Natation



Michelle Fransen
Natation



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 12: Utiliser les mots justes

Objectifs

Permettre aux élèves de rendre plus concrètes et de différencier les notions de déficience et handicap définies par la Convention de l'ONU¹.

Public cible

Une classe de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire.

Matériel

Le tableau divisé en quatre colonnes

Un morceau de papier peint sur lequel, au marqueur, le professeur a tracé le contour de face d'un élève

Du papier collant

Déroulement

Étape 1: Dessiner la silhouette

Le professeur fixe le papier peint au mur et demande à un élève de se placer contre pour pouvoir tracer sa silhouette. Il fixe ensuite le papier au tableau (1^{ère} colonne).

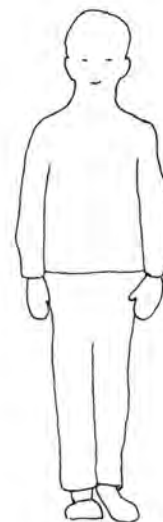
Étape 2: Appel à l'expérience des élèves

« Vous avez déjà tous rencontré des personnes handicapées, avec quelle partie de leur corps avaient-elles des problèmes ou des difficultés? » Au fur et à mesure des réponses, le professeur indique avec des flèches et des mots les parties indiquées par les élèves. Ex.: jambes →, yeux →.

Étape 3: Explication de déficience

Le professeur explique: Quand une partie du corps d'une personne manque ou ne fonctionne plus (de naissance ou par accident) on appelle cela UNE DEFICIENCE = titre de la 1^{ère} colonne. En général on regroupe les déficiences, « les manques » en trois groupes: (noter au tableau)

- Celles qui empêchent certains mouvements (motrices)
- Celles qui empêchent d'utiliser certains de nos sens: surtout la vue et l'ouïe (sensorielles)
- Celles qui empêchent de bien utiliser notre cerveau (mentales)



Copyright de l'illustration: Belgian Paralympic Committee.

¹. La Convention de l'ONU, 2006, reconnaît que le handicap (3) est le résultat de l'interaction entre les personnes ayant des déficiences (1) et les obstacles environnementaux (2) qui empêchent leur pleine participation à la société sur une base égalitaire avec les autres personnes (Préambule de la Convention).



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 12: Utiliser les mots justes

Étape 4: Recensement des incapacités

Le professeur: « Nous allons maintenant chercher des exemples de choses qui dans la vie courante empêchent une personne déficiente de vivre normalement. Le professeur écrit en face des déficiences les différents obstacles trouvés par les élèves. Il peut limiter les exemples à 2 ou 3 par groupe de déficiences.

Le professeur note ensuite au dessus de cette colonne le mot: OBSTACLES (titre de la 2° colonne): = ce qui m'empêche de vivre normalement.

Étape 5: La notion de handicap

Le professeur explique: « Pour qu'une personne déficiente puisse vivre normalement, il faut adapter certaines choses, par exemple: sa voiture, ou alors lui faire des places de parking plus larges pour sortir son fauteuil roulant, un ascenseur ou une rampe plutôt qu'un escalier, etc. »

« Quand ces adaptations n'existent pas, pour toutes sortes de raisons (trop cher, pas assez d'espace...) on dit que la personne déficiente est « en situation de handicap », c'est-à-dire désavantagée par rapport aux autres personnes. »

Le professeur écrit SITUATION DE HANDICAP (Titre de la 3° colonne) avec en face de chaque obstacle le mot OUI.

Étape 6: Changements possibles

Le professeur cherche avec les élèves des adaptations possibles à chaque situation et les note au tableau dans une colonne: CHANGEMENTS POSSIBLES. (Titre de la 4° colonne)



INFORMATION

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 13: Visualiser les statistiques

Objectifs

Construire un graphique qui représente l'évolution des Jeux Paralympiques.

Public cible

Une classe de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire.

Matériel

Une feuille quadrillée par élève.

Les photocopies des statistiques de Jeux (voir ci-dessous).

Déroulement

Étape 1:

Le professeur distribue les photocopies. Chacun prend connaissance des chiffres.

Étape 2 : Construire le cadre du graphique sur la feuille quadrillée:

Le professeur détermine avec les élèves quels éléments ils vont mettre en abscisse et en ordonnée.

Il faut choisir la bonne graduation pour chaque axe afin de pouvoir représenter des données complètes.

Le choix des données se fera en fonction des intérêts de la classe mais aussi des données comparables.

Par exemple, il est facile de mettre en abscisse les Jeux et leur date et en ordonnée, le nombre de médailles ou de pays ou de participants, etc.

Étape 3:

Les élèves indiquent sur leur graphique les différents points qui correspondent aux données choisies.

Étape 4:

Une fois ce travail réalisé, les élèves peuvent relier les points par une courbe ou une ligne brisée.

Étape 5:

La classe peut commenter les données ainsi représentées.

Paralympic School Project



Fiche d'activité n° 13: Visualiser les statistiques

Année	Jeux	Nombre de pays	Total participants	Participants belges	Médailles belges	Médailles distribuées au total
1960	Rome	23	400	3	3	291
1964	Tokyo	21	375	2	3	419
1968	Tel Aviv	29	750	26	6	576
1972	Heidelberg	43	984	23	4	575
1976	Toronto	38	1657	45	22	1172
1980	Arnhem	42	1973	67	42	1610
1984	NY/SM	86	2900	35	57	2767
1988	Seoul	61	3057	54	41	2208
1992	Barcelone	83	3001	73	17	1503
1996	Atlanta	104	3259	38	25	1577
2000	Sydney	122	3881	30	9	1657
2004	Athènes	135	3810	25	7	1568
2008	Pékin	146	4011	21	1	1431
2012	Londres	164	4302	40	7	1522

Exemple : nombre de participants

